

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«14» августа 2023г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от  
«15» августа 2023г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от  
«16» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Мир природы и человека”**  
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 2 класса разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Основной образовательной программой основного общего образования;
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

### **Рабочая программа по предмету «Живой мир» рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю**

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

### **Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:**

Учебника для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., 2017 г.

В учебном плане предмет «Живой мир» относится к предметной области «Естествознание».

Курс «Живой мир» в общеобразовательном учреждении для детей с ОВЗ является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Блок дисциплин: «Живой мир», «Естествознание», «География», «Человек и его среда» призван обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины «Живой мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

**Цель программы обучения:**

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

**Задачи программы обучения:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа «Живой мир» не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, тему «Рыбы», можно изучать вслед за изучением темы «Вода» или в разделе «Животные». Раздел «Повторение» составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

### Критерии и нормы оценок.

При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Живой мир» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Во 2 ом б классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

*Текущее оценивание* - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

*Тематическое оценивание* по предмету «Живой мир» проводится в устной форме в рамках обобщающего урока по теме (8 часов). Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

Знания и умения, учащихся по предмету «Живой мир» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью.
- Ценностное отношение к природе.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями

### **Метапредметные результаты:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;

### **Предметные результаты:**

- Уметь сравнивать растения.
- Знать части растений.
- Знать названия растений огорода, леса, сада и поля.
- Различать плоды и семена растений.
- Знать названия трав
- Знать названия и домашних животных, диких и домашних птиц, насекомых.
- Уметь сравнивать

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

#### **Растения и животные в разное время года**

#### **Сад, огород, поле, лес в разное время года**

Дикие и домашние животные в разное время года.

#### **Труд людей города и села в разное время года**

#### **Неживая природа.**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

## **Живая природа**

### **Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Повторение**

**Тематическое планирование с учетом модуля воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе</b>	Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества	6
2.	<b>Растения и животные в разное время года Сад, огород, поле, лес в разное время года</b>	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу	12
3.	<b>Труд людей города и села в разное время года Неживая природа.</b>	Экскурсия на природу Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	6
4	<b>Живая природа Растения</b>	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование научного мировоззрения, убеждений.	5
5	<b>Животные. Человек. Повторение</b>	Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.	6
	<b><i>ИТОГО</i></b>		35

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ, СОДЕРЖАНИЕ	Ч а с ы	Виды деятельности обучающихся	ДАТА	
				ПЛАН.	ФАКТ.
1.	Вводный урок. Долгота дня	1	Наблюдения за погодой осенью, описание, изморозь, морозящий дождь. Обобщение знаний о влиянии солнца на изменения в природе.	06.09	
2.	Вода	1	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, гор, температура воздуха, воды, количество тепла, на смену времён года.	13.09	
3.	Вода горячая и холодная. Температура воды	1	Закрепление знаний о названиях месяцев, на смену времён года.	20.09	
4.	Значение воды в природе	1	Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, ливень, град, роса, туман.	27.09	
5.	Времена года. Осень	1	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	04.10	
6.	Растения и животные осенью. Экскурсия	1	Внешний вид, образ жизни, питание.	11.10	
7.	Занятия людей осенью	1	Труд людей города и села в разное время года	18.10	
8.	Растения. Части растений	1	Простейшие свойства почвы, их значение для растений, (способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	25.10	
9.	Жизнь растений	1	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	08.11	
10	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые Растения светолюбивые и тенелюбивые	1	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	15.11	
11	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	22.11	
12	Зима. Зимние месяцы	1	Труд людей города и села в разное время года	29.11	
13	Растения и животные зимой	1	Труд людей города и села в разное время года	06.12	
14	Контрольная работа	1	Труд людей города и села в разное время года	13.12	
15	Занятия людей зимой	1	Труд людей города и села в разное время года	20.12	
16	Животные	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	27.12	



17	Кошка и рысь	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	10.01	
18	Породы кошек	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	17.01	
19	Собака и волк	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	24.01	
20	Породы собак	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	31.01	
21	Рыбы	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой.	07.02	

22	Рыбы	1	Уход за ними. Уход за домашними животными, помогать диким животным зимой подкормкой..	14.02	
23	Человек. Гигиена тела человека	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	21.02	
24	Органы пищеварения	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	28.02	
25	Питание человека. Правила питания	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	06.03	
26	Профилактика отравлений	1	Знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.	13.03	
27	Весна	1	Внешний вид, образ жизни, питание. Наблюдение за изменениями продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: вьюга, метель, холодный ветер.	20.03	
28	Растения и животные весной	1	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	03.04	

29	Занятия людей весной	1	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.. Режим дня.	10.04	
30	Овощи. Огород	1	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы для жизнедеятельности человека.	17.04	
31	Овощи в питании человека	1	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	24.04	
32	Сад. Фрукты	1	Зоопарк. Заповедник. Лесничество. Охрана редких и исчезающих животных. Охрана редких растений.	01.05	
33	Уход за растениями сада и огорода	1	Наблюдение за сезонных изменений на жизнь полевых растений. Наблюдение за погодой и растительностью	08.05	
34	Растения и животные летом.	1	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	15.05	
35	Контрольная работа Занятия людей летом.	1	Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних и диких животных. Полезные насекомые. Разведение и использование чел. пчёл.	22.05	

#### УМК

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 2 класс. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., 2017 г.

